

Министерство образования Челябинской области  
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

к ООП по специальности  
44.02.04 Специальное дошкольное образование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУП. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

2024г.

Рабочая программа по общеобразовательному учебному предмету ОУП.01 Русский язык по специальности/профессии 44.02.04 Специальное дошкольное образование разработана на основании ФГОС СПО 14.09.2023 № -686 и с учетом примерной образовательной программы.

Разработчик: Михалева М.А., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного учебного предмета	4
2. Структура и содержание общеобразовательного учебного предмета	10
3. Условия реализации общеобразовательного учебного предмета	16
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета	17

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения программы

**Место общеобразовательного учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательный учебный предмет Русский язык является частью обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования и Федеральной образовательной программы среднего общего образования

Общеобразовательный учебный предмет ОУП.01 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии 44.02.04 Специальное дошкольное образование Особое значение общеобразовательный учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК4, ОК 5, ОК 9 ПК. 2.1

Общеобразовательный учебный предмет реализуется с применением электронного обучения на всех занятиях. Дистанционные образовательные технологии могут быть использованы для всех видов занятий (до 100% от объема общеобразовательного учебного предмета, включая ПА) при необходимости перевести образовательный процесс в дистанционный формат (погодные условия, санитарно-эпидемиологические требования, режим чрезвычайной ситуации, военные действия и т.д.)

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета:**

Цель общеобразовательного учебного предмета «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Реализация общеобразовательного учебного предмета направлена на формирование профессиональных и общих компетенций, а также на освоение знаний и умений

Код ПК, ОК	Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета	
	Личностные результаты Метапредметные результаты	Предметные результаты
ОК 04.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем

	<p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	<p>диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</li> <li>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</li> </ul>
ОК 05.	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать</li> </ul>	<p>сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной</p>

	<p>эмоциональное воздействие искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> </ul> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<p>и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;</p> <p>сформировать ценностное отношение к русскому языку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</li> </ul>
ОК 09.	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p>	<p>уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);</p> <p>уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых</li> </ul>

	<p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</p> <p>сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.</p>
--	---	--

<b>Код ПК, ОК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ПК 4.1. Реализовывать процесс обучения в начальных классах, в том	ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем	родной язык из числа языков народов Российской Федерации на уровне, достаточном для реализации процесса обучения в начальных классах методика обучения по предметам в рамках программы начального общего

<p>числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на родном языке из числа языков народов Российской Федерации</p>	<p>познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания на родном языке из числа языков народов Российской Федерации</p> <p>владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. на родном языке из числа языков народов Российской Федерации</p> <p>осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде на родном языке из числа языков народов Российской Федерации</p> <p>использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач.</p> <p><b>Навыки</b></p> <p>организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника на родном языке из числа языков народов Российской Федерации</p> <p>реализации программ учебных предметов, внеурочной деятельности в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков на родном языке из числа языков народов Российской Федерации</p> <p>реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся на родном языке из числа языков народов Российской Федерации</p> <p>осуществления профессиональной</p>	<p>образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации</p> <p>методика организации внеурочной деятельности в рамках программы начального общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации</p> <p>основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий на родном языке из числа языков народов Российской Федерации</p> <p>педагогические закономерности организации учебного процесса на родном языке из числа языков народов Российской Федерации</p> <p>особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования</p>
---	---	---



<p>деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО на родном языке из числа языков народов Российской Федерации</p> <p>формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями на родном языке из числа языков народов Российской Федерации</p>	
---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем общеобразовательного учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы общеобразовательного учебного предмета	85
в т.ч. в форме практической подготовки	26
в т. ч.:	
лекции	41
практические занятия	35
консультации	1
самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация – (экзамен, 1 семестр, комплексный дифзачёт, 2 семестр)	4

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Связь с ОК, ПК
1	2	3	
<i>1 семестр</i>			
<b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Основные функции языка в современном обществе	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 05
	1 Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка		
	2 Язык как естественная и небиеологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии		
	<b>Практические занятия/в том числе практической подготовки</b>	<b>2/1</b>	ОК 05; ПК 4.1
1 Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе (МДК 02.05)			
<b>Тема 1.2.</b> Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 05
	1 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики.		
	2 Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.		
	<b>Практические занятия/ в том числе практической подготовки</b>	<b>2/1</b>	ОК 05; ПК 4.1
1 Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. (МДК 02.05)			
Тема 1.3. Язык как система знаков.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 05
	1 Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение.		
	2 Лексическое и грамматическое значение слова. Звуки буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке.		
	<b>Практические занятия/в том числе практической подготовки</b>	<b>2/1</b>	ОК 04; ОК 05; ПК 4.1
1 Принципы русской орфографии (МДК 02.05)			
<b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография.</b>		37	
Тема 2.1. Фонетика и	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04; ОК

орфоэпия.	1	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические.	1	05
	2	Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	1	
	<b>Практические занятия/ в том числе практической подготовки</b>		<b>2/1</b>	
	1	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся (МДК 01.02)		ОК 04; ОК 05; ПК 4.1
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 04; ОК 05
	1	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные.	1	
	2	Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	1	
	<b>Практические занятия/ в том числе практической подготовки</b>		<b>2/1</b>	ОК 04; ОК 05; ПК 4.1
	1	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З (-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок (МДК 01.02)		
Тема 2.3. Имясуществительное как часть речи.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 04; ОК 05
	1	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.		
	<b>Практические занятия/ в том числе практической подготовки</b>		<b>2/1</b>	ОК 04; ОК 05; ПК 4.1
	1	Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных. (МДК 01.02)		
Тема 2.4 Имя прилагательное как часть речи.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 04; ОК 05
	1	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных.		

		Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род ,число, падеж.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	ОК 04; ОК 05
	1	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных		
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 04; ОК 05
		Лексико - грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.		
	<b>Практические занятия/ в том числе практической подготовки</b>		<b>2</b>	ОК 04; ОК 05
	1	Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.		
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	ОК 04; ОК 05
	1	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений.		
	<b>Практические занятия/ в том числе практической подготовки</b>		<b>1</b>	ОК 04; ОК 05
	1	Правописание местоимений. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.		
	Самостоятельная работа обучающихся		<b>2</b>	ОК 04; ОК 05
	1	Правописание местоимений.		
	Консультация		<b>1</b>	
<b>2 семестр</b>				
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 04; ОК 05
	1	Система грамматических категорий глагола(вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род).	2	
	2	Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего	2	

		времени); их формообразующие функции.		
	<b>Практические занятия/ в том числе практической подготовки</b>		<b>2/2</b>	ОК 04; ОК 05 ПК 4.1
		Правописание окончаний и суффиксов глаголов. (МДК 02.05)		
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 04; ОК 05
	1	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий.		
	<b>Практические занятия/ в том числе практической подготовки</b>		<b>2/2</b>	ОК 04; ОК 05 ПК 4.1
		Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Ни НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов, деепричастий. (МДК 02.05)		
Тема 2.9 Наречие как часть речи. Служебные части речи.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 04; ОК 05
	1	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнений и качественных наречий.	1	
	2	Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.	1	
	<b>Практические занятия/ в том числе практической подготовки</b>		<b>2/2</b>	ОК 04; ОК 05 ПК 4.1
	1	Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. (МДК 02.05)		
	2	Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ..		
<b>Раздел 3 Синтаксис и пунктуация</b>			<b>14</b>	
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 04; ОК 05 ОК 09
	1	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	2	
	2	Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая	2	

		основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения Распространенные и нераспространенные предложения.		
	<b>Практические занятия/ в том числе практической подготовки</b>		<b>2/2</b>	ОК 04; ОК 05 ПК 4.1
	1	Знаки препинания в простом предложении. (МДК 02.05)		
Тема3.2 Второстепенные члены предложения.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 04; ОК 05
	1	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов.		
	<b>Практические занятия/ в том числе практической подготовки</b>		<b>2/2</b>	ОК 04; ОК 05 ПК 4.1
	1	Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, в ставных конструкциях. Знаки препинания при обращении. (МДК 02.05)		
Тема 3.3. Сложное предложение	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 05; ОК 09
	1	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений.	1	
	2	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.	1	
	<b>Практические занятия/ в том числе практической подготовки</b>		<b>2</b>	ОК 05; ОК 09
		Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.		

<b>Прикладной модуль.</b> <b>Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.</b>		<b>14</b>	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 4.1	
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.		
	<b>Практические занятия/ в том числе практической подготовки</b>		<b>2/2</b>	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 4.1
	Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари(МДК 02.05)			
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	1	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь		
	<b>Практические занятия/ в том числе практической подготовки</b>		<b>2/2</b>	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 4.1
	1	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы) (МДК 02.05)		
Тема 4.3. Научный стиль.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2/2</b>	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 4.1
		Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)		
Тема 4.4. Деловой стиль	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2/2</b>	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 4.1
	1	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности. (МДК 01.02)		



		<b>Практические занятия/ в том числе практической подготовки</b>	<b>2/2</b>	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 4.1
	1	Виды документов в конкретной специальности. (МДК 02.05)		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Создание деловых документов.			<b>2</b>	ОК 04; ОК 05
<b>Консультация</b>			<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация - __1 семестр экзамен, 2 семестр комплексный диф. зачёт.</b>			<b>4</b>	
<b>ВСЕГО</b>			<b>85+ 4 с.р.</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы общеобразовательного учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русского языка», оснащенный в соответствии с п. 6.1.1 образовательной программы по 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Рудяков А.Н., Русский язык: учебник для СПО, Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / Рудяков А.Н., Фролова Т.Я., М.: «Просвещение», 2024. — 370 с.

2. Рудяков А.Н., Русский язык: учебник для СПО, Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / Рудяков А.Н., Фролова Т.Я., М.: «Просвещение», 2024. — 343 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

<https://onlinetestpad.com/ru/tests/russian/10class>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Глазков, А.В. Современный русский язык : учебное пособие для среднего профессионального образования[Текст] / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 230 с.
2. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для СПО и прикладного бакалавриата[Текст] / А.В. Голубева. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 236 с.
3. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. — 7-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020. — 376 с. — (ФГОС.Инновационная школа).

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Аттестация общеобразовательного учебного предмета проводится в соответствии с оценочными материалами в форме фонда оценочных средств.